

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.И. Дегтева

14.09.2022 №4



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по английскому языку для учащихся 10 классов»**

Возраст обучающихся: 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:

Рогова Марина Александровна, преподаватель групп

олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	4
Учебный-тематический план.....	4
Содержание	4
Календарно-тематический план	6
Планируемые результаты	7
Организационно-педагогические условия	9
Методические материалы и информационное обеспечение	10
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	11

Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, вузовских олимпиадах по английскому языку. При проведении занятий акцент делается на пробуждение или закрепление

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению английского языка.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей и вариативности форм индивидуализации обучения.

Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Задачи:

– обучающие (предметные): развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), социокультурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), компенсаторной (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

– развивающие: освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

– воспитательные: воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Отношения	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Путешествия	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Технологии	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Деньги	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Свободное время	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Природа	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Спорт	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Общение	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Проблемы современных подростков.

Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Фразовые глаголы по теме «Отношения», словообразование. Проблемы, с которыми обычно сталкиваются подростки; организации, оказывающие психологическую помощь подросткам; насколько легко вы заводите новых друзей.

Тема 2. Личные взаимоотношения.

Грамматика: Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Общительный ли вы человек; типичные причины ссор между близкими людьми; полезные советы для подростков с «разбитым» сердцем; идеальный друг.

Тема 3. Каникулы с друзьями.

Грамматика: Continuous Tenses. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме «Путешествия». Различные виды отпуска; отпуск с друзьями; в каком возрасте родители могут отпустить подростка отдыхать с друзьями; туризм.

Тема 4. Дети и реклама.

Грамматика: So, such, too, enough; used to, would, be/get used to. Зимние виды отпуска; идеальный отпуск зимой; отели: услуги и обслуживание в различных отелях.

Тема 5. Миф о современном поколении.

Грамматика: The Future; Future Perfect Simple and Future Continuous. Фразовые глаголы по теме «Технологии», словообразование. Как часто подростки пользуются современными гаджетами; современные технологии, их роль в жизни людей; использование современных гаджетов людьми разного возраста; можем ли мы всецело положиться на современную технику.

Тема 6. Изобретения.

Грамматика: Articles. Хотели бы вы стать изобретателем; история изобретения вещей, которыми мы пользуемся каждый день, насколько они важны; беспроводное электричество: мечта или реальность.

Тема 7. Молодые миллионеры.

Грамматика: Conditionals: zero, first, second; unless, in case, as long as, provided that. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме «Деньги», словообразование. Как заработать первый миллион; какие проблемы и трудности несет богатство; хотели бы вы быть очень богатым; бизнес и деньги; выиграть в лотерею; карманные деньги: на что подростки их обычно тратят; шоппинг: где обычно вы совершаете свои покупки.

Тема 8. Дети и реклама.

Грамматика: Countable and uncountable nouns. Дети и реклама: должна ли реклама, нацеленная на детей, находиться под контролем; самые богатые люди Британии.

Тема 9. Свободное время современных подростков.

Грамматика: Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation. Фразовые глаголы по теме «Свободное время», словообразование. Свободное время подростков: как его проводят юноши и девушки; достаточно ли свободного времени у современных подростков; чем занять себя в свободное время: различные формы досуга.

Тема 10. Места отдыха современных подростков.

Грамматика: Comparatives and superlatives. Летний лагерь: причины его привлекательности для многих подростков; какие виды отдыха доступны для подростков и взрослых в вашем регионе; водные виды отдыха: чем вызвана их популярность среди большого количества людей, особенно подростков; ярмарки и фестивали.

Тема 11. Сохранение природных ресурсов.

Грамматика: The passive. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме «Природа». Защита окружающей среды; водные ресурсы: способы их сохранения; переработка «электронного» мусора; какие проблемы, связанные с окружающей средой, существуют в вашем регионе.

Тема 12. Проблемы окружающей среды.

Грамматика: -ing form or infinitive. Различные формы загрязнения окружающей среды и способы борьбы с ними; насекомые и их среда обитания; глобальное потепление.

Тема 13. Экстремальные виды спорта.

Грамматика: Degrees of certainty. Устойчивые выражения по теме «Спорт», словообразование. Экстремальные виды спорта; какими видами экстремального спорта вы занимались, какие хотели бы попробовать; люди в спорте; женщины и спорт; какими видами спорта вы занимались или занимаетесь.

Тема 14. Проблемы профессиональных спортсменов.

Грамматика: Prepositions of time and place. С какими проблемами сталкиваются профессиональные спортсмены; хотели бы вы профессионально заниматься спортом; допинг на соревнованиях.

Тема 15. Медийные профессии.

Грамматика: Reported Speech. Фразовые глаголы по теме «Общение», словообразование. Самые популярные профессии средств массовой информации, развитие телевидения, новостные ленты, влияние средств массовой информации.

Тема 16. Подростки и современные средства общения.

Грамматика: Reporting verbs. Социальные сети и их влияние на подростков, достоверность информации в социальных сетях, мобильные телефоны, зависимость подростков от современных гаджетов.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--/--
Количество занятий в неделю	--/--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Отношения	5	см. содержание программы
	Тема 1. Проблемы современных подростков	3	см. содержание программы
	Тема 2. Личные взаимоотношения	2	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Путешествия	5	см. содержание программы
	Тема 1. Каникулы с друзьями	3	см. содержание программы
	Тема 2. Необычные места отдыха	2	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Технологии	5	см. содержание программы
	Тема 1. Миф о современном поколении	2	см. содержание программы
	Тема 2. Изобретения	3	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Деньги	5	см. содержание программы
	Тема 1. Молодые миллионеры	2	см. содержание программы
	Тема 2. Дети и реклама	3	см. содержание программы
	Модуль 5. Свободное время	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Тема 1. Свободное время современных подростков	3	см. содержание программы
	Тема 2. Места отдыха современных подростков	2	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Природа	5	см. содержание программы
	Тема 1. Сохранение природных ресурсов	2	см. содержание программы
	Тема 2. Проблемы окружающей среды	3	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Спорт	5	см. содержание программы
	Тема 1. Экстремальные виды спорта	3	см. содержание программы
	Тема 2. Проблемы профессиональных спортсменов	2	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Общение	5	см. содержание программы
	Тема 1. Медийные профессии	2	см. содержание программы
	Тема 2. Подростки и современные средства общения	3	см. содержание программы
Итого часов		40	

Планируемые результаты

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик - клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.
2. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.
3. Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
4. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.
5. Основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствии с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)

Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Laser B2. Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles. Macmillan, 2010
2. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2007.
3. Oxford Word Skills. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford, 2011.
4. The Language of meetings. Malcolm Goodale. Thomson Heinle, 2000.
5. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael 6. Vince, Paul Emmerson. Macmillan, 2003
6. Diana Hopkins, Pauline Cullen. Grammar for IELTS.- Cambridge University Press, 2007

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

I. For questions 1-8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

Example: 0 A meet B link C join D unite

What is a Coincidence?

A coincidence is a surprising thing that happens to us. For example, two friends go shopping alone on the same day. When they (0) *meet* up afterwards, they discover that they've each bought an identical T-shirt. Many people (1) coincidences as significant or mysterious. But the simple (2) could be that friends tend to have similar taste in clothes. In reality, life is (3) of coincidences, but normally we don't notice them. For example, in almost fifty percent of all football matches, two players share the same birthday. This seems surprising, (4) that there are 365 possible birthdays in the year. But most of these matches will be played without anybody being (5) that the coincidence exists. (6) your birthday is today or tomorrow, you don't generally go around telling people when it is. What's more, without realising it, you probably (7) into contact with lots of people born on the same day as you. But when a coincidence is (8) to your attention, it still seems amazing.

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 A consider | B think | C regard | D believe |
| 2 A resolution | B definition | C motivation | D explanation |
| 3 A heavy | B rich | C full | D crowded |
| 4 A given | B except | C even | D instead |
| 5 A noticed | B known | C aware | D intelligent |
| 6 A Therefore | B Whereas | C Meanwhile | D Unless |
| 7 A make | B come | C have | D go |
| 8 A taken | B carried | C brought | D shown |

II. For questions 9-16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

Example: 0 which

The Mini-Monet

Kieron Williamson is a very successful landscape painter. His paintings, (0) *which* mostly depict the peaceful countryside around his home village in eastern England, sell very well. Perhaps this shouldn't (9) as that much of a surprise. It's a beautiful part of the world, and landscape paintings are always popular.

The strange thing about Kieron, however, (10) that he is only seven years old.

At a recent exhibition of his work, all the paintings were sold in half an hour, some for £100,000 each. Kieron now has fans all over the world, and has gained the nickname the Mini-Monet.

What's even (11) surprising is that Kieron doesn't come from an artistic family, and only started painting two years (12) He first got inspiration (13) some boats

he saw on holiday at the seaside. Kieron asked his parents if they (14) buy him a sketch pad and pencils (15) that he could draw them.

Only when they saw (16) well he drew did they realise that he was talented.

III. For questions 17-25, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

Here is an example (0).

0 What type of music do you like best?

FAVOURITE

What type of music?

The gap can be filled by the words „is your favourite“, so you write:

Example answer: 0 is your favourite

17. I don't usually wear a hat and so it feels strange.

USED

I am a hat and so it feels strange.

18. Dancing was an activity that David had never wanted to do.

APPEALED

Dancing was an activity that David.

27. I think you should complain about that horrible meal.

WERE

If I a complaint about that horrible meal.

19. Although we thought the minibus would be comfortable, we were mistaken.

TURN

The minibus did as comfortable as we had expected.

20. The tour bus stopped frequently to let people admire the view.

THAT

The tour bus stopped admire the view.

21. Is it all right if I turn the television off?

MIND

Would the television off?

31. Damon looked so funny in his brother's tracksuit that we had to laugh.

HELP

We at Damon because he looked so funny in his brother's tracksuit.

22. 'It's getting late, so I ought to go home', said Zoe.

BETTER

Zoe said it was getting late and that home.

23. I advised Kylie to enrol at a gym, which she did.

ADVICE

Kylie and enrolled at a gym.

24. Pamela said that she regretted sending that angry text message to Harry.

ONLY

'If that angry text message to Harry', said Pamela.

25. It's very hard for Alex to get up in the morning.

TROUBLE

Alex up in the morning.

IV. You are going to read an extract from a dystopian science fiction novel "1984" by George Orwell. For questions 26-33, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

'How is the Dictionary getting on?' said Winston, raising his voice to overcome the noise. 'Slowly,' said Syme. 'I'm on the adjectives. It's fascinating.'

He had brightened up immediately at the mention of Newspeak. He pushed his bowl aside, took up his hunk of bread in one delicate hand and his cheese in the other, and leaned across the table so as to be able to speak without shouting.

'The Eleventh Edition is the definitive edition,' he said. 'We're getting the language into its final shape – the shape it's going to have when nobody speaks anything else. When we've finished with it, people like you will have to learn it all over again. You think, I dare say, that our chief job is inventing new words. But not a bit of it! We're destroying words – scores of them, hundreds of them, every day. We're cutting the language down to the bone. The Eleventh Edition won't contain a single word that will become obsolete before the year 2050.'

He bit hungrily into his bread and swallowed a couple of mouthfuls, then continued speaking, with a sort of pedant's passion. His thin dark face had become animated, his eyes had lost their mocking expression and grown almost dreamy.

'It's a beautiful thing, the destruction of words. Of course the great wastage is in the verbs and adjectives, but there are hundreds of nouns that can be got rid of as well. It isn't only the synonyms; there are also the antonyms. After all, what justification is there for a word which is simply the opposite of some other word? A word contains its opposite in itself. Take "good", for instance. If you have a word like "good", what need is there for a word like "bad"? "Ungood" will do just as well – better, because it's an exact opposite, which the other is not. Or again, if you want a stronger version of "good", what sense is there in having a whole string of vague useless words like "excellent" and "splendid" and all the rest of them? "Plusgood" covers the meaning, or "doubleplusgood" if you want something stronger still. Of course we use those forms already. But in the final version of Newspeak there'll be nothing else. In the end the whole notion of goodness and badness will be covered by only six words – in reality, only one word. Don't you see the beauty of that, Winston? It was B.B.'s idea originally, of course,' he added as an afterthought.

A sort of vapid eagerness flitted across Winston's face at the mention of Big Brother. Nevertheless Syme immediately detected a certain lack of enthusiasm. 'You haven't a real appreciation of Newspeak, Winston,' he said almost sadly. 'Even when you write it you're still thinking in Oldspeak. I've read some of those pieces that you write in "The Times" occasionally.

They're good enough, but they're translations. In your heart you'd prefer to stick to Oldspeak, with all its vagueness and its useless shades of meaning. You don't grasp the beauty of the destruction of words.

Do you know that Newspeak is the only language in the world whose vocabulary gets smaller every year?' Winston did know that, of course. He smiled, sympathetically he hoped, not trusting himself to speak.

Syme bit off another fragment of the dark-coloured bread, chewed it briefly, and went on: 'Don't you see that the whole aim of Newspeak is to narrow the range of thought? In the end we shall make thought crime literally impossible because there will be no words in which to express

it. Every concept that can ever be needed, will be expressed by exactly one word, with its meaning rigidly defined and all its subsidiary meanings rubbed out and forgotten.

Already, in the Eleventh Edition, we're not far from that point. But the process will still be continuing long after you and I are dead. Every year fewer and fewer words, and the range of consciousness always a little smaller. Even now, of course, there's no reason or excuse for committing thought-crime. It's merely a question of self-discipline, reality control. But in the end there won't be any need even for that. The Revolution will be complete when the language is perfect. Newspeak is Ingsoc and Ingsoc is Newspeak,' he added with a sort of mystical satisfaction. 'Has it ever occurred to you, Winston, that by the year 2050, at the very latest, not a single human being will be alive who could understand such a conversation as we are having now?'

26. *Winston and Syme are*

- A. in a cafeteria.
- B. at a party.
- C. at school.
- D. in an office.

27. *Syme likes*

- A. the food.
- B. hearing Winston's opinions.
- C. talking about his work.
- D. to shout.

28. *Syme's work with the dictionary involves*

- A. inventing new words.
- B. eliminating words.
- C. explaining a theory.
- D. teaching people to think.

29. *What kind of words are being the most greatly reduced?*

- A. adjectives
- B. verbs and adjectives
- C. nouns
- D. everything except antonyms

30. *What does the author show in paragraph 7 "A sort of vapid eagerness..."?*

- A. Winston tries to seem appreciative but is not really.
- B. Winston has great enthusiasm for Newspeak.
- C. Syme doubts Winston but this is unjustified.
- D. Winston does not believe a word that Syme has said.

31. *What can be gathered about Winston's attitude towards Newspeak?*

- A. He finds it exciting.
- B. He studies it eagerly.
- C. He is outspokenly against it.
- D. He accepts it unhappily.

32. Which of the following best describes Newspeak?

- A. It is a historical language being reconstructed.
- B. It is a highly simplified language designed to prevent thought.
- C. It was invented to help citizens escape an oppressive government.
- D. It is a new language that is incredibly difficult to learn.

33. What kind of future does Syme imagine?

- A. Everyone will be better educated.
- B. People will be safe because there will be no violent crime.
- C. People will not have enough language to think at all.
- D. People will communicate better and more effectively.

V. You are going to read an extract from the journal of an ornithologist about the Lyrebird, a type of bird with unique vocal skills native to Australia and Tasmania. Seven sentences have been removed from the article. From the sentences A-H, choose the one which best fits each gap (34-40). There is one extra sentence which you do not need to use.

This male had other things on his mind.

- A. Mark whispered, still chuckling a little; "He fooled you with that one!"
- B. I ducked for cover, almost betraying our presence.
- C. The female must have sensed our presence, though, as she hastily departed the scene.
- D. Indeed, the sight of his bright, colourful feathers alone would have been enough to make my long journey seem worthwhile.
- E. So, a few days later, I was on a plane to Sydney for a two-week vacation that I was sure I would never forget.
- F. I couldn't believe my good fortune; it is extremely rare to see Lyrebirds mating in the wild.
- G. And I didn't have to wait long to catch my first glimpse.

The Master Mimic

My first introduction to this unique and quite remarkable creature came by way of a BBC nature series narrated by the one and only David Attenborough. Sitting on my sofa, feet up, I switched on the television and was immediately dumbstruck by what I saw. A male Lyrebird had begun his mating ritual in what, to me, seemed a most extraordinary fashion. The sound of a chainsaw, trees falling, then a camera shutter - this medley of peculiar noises was but a brief illustration of the impressive vocal range of the Superb Lyrebird, one of two species of Lyrebird native to the rainforests of Australia and Tasmania.

An ornithologist by trade, I just couldn't resist the temptation to use my upcoming holidays to take the opportunity to see this incredible creature up close for myself. (34) Having studied the indigenous birdlife of the British Isles for over twenty years, I could hardly contain my excitement at finally having the opportunity to examine some more exotic birds. I landed in Sydney at 8 a.m. local time, and, not wanting to waste a moment, jumped straight from the terminal into a waiting rental jeep and headed for the Illawarra region, south of Sydney.

I had enlisted the help of local wildlife expert, Mark Mathews, and once we'd set up camp in one of the few open areas of the forest and secured our belongings, Mark showed me some of his favourite spots for observing the Lyrebird. (35)

No sooner had we got ourselves in position, hidden in the undergrowth on the forest floor, than an unsuspecting male appeared as if from nowhere. It was a Superb; this much I could tell, even from 25 yards away. The larger of the two species, the Superb male is close to one metre long. It also has the more spectacular plumage, making it instantly recognisable from the other species, the Albert's Lyrebird. (36) But, though I hadn't sensed it yet, Mark, being the more experienced of the two of us, seemed to know we were in for something very special.

And sure enough there followed a two-hour display quite the like of which I had never seen before (and may never again). First, he spread his feathers wide, revealing them in all their glory; then began the vocal performance. (37) Mark couldn't contain his amusement at my reaction and let out a quiet chuckle. But still we remained undetected. (38) Why had I risked giving us away? Well, as far as I could tell, we had just been shot at. Or, at least, by the sounds of it, rifle-shots seemed to be firing in all directions. (39) And it finally dawned on me that we'd just witnessed act one of this remarkable creature's theatrical performance. And though I had seen and heard this before on the television, nothing could prepare me for the quite astonishing powers of mimicry this bird possessed, and which I was now observing firsthand.

Acts two and three didn't fail to impress either. And then, to top it all, there appeared a female, clearly as captivated by this extraordinary exhibition as we were, if not more. (40) This was the single most important moment of my career so far – and it was still only day one!

VI. Read the text about happiness. Choose the most suitable heading from the list A – G for each part (41 - 46) of the text about happiness. There is one extra heading that you do not need to use.

- A. Comprehension of happiness
- B. Different people's attitude to life
- C. Happiness as a flow
- D. Some new researches of the nature of happiness
- E. The roots of depression
- F. Chemical process of happiness
- G. The expecting results of happiness study

41. "Happiness is not having what you want but wanting what you have", according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they

used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

42. Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people's general moods and dispositions.

43. Research has shown that people have two basic reward centers in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

44. While understanding the chemical process behind happiness is important, it doesn't explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people's perceptions of happiness. One of the reason we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

45. The key coping with life's unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Mihaly Scikszentimihalyi calls "the flow". He describes "the flow" as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one's ability, but not beyond it. *"People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast," he says "but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book."* The point is that it's an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for a praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, "If you leave someone with their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries. People tend to think about all the things they want and haven't got rather than how good their life is. It seems that key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

46. The scientific study of happiness will help us understand how to build a world that improves human well-being and self-esteem, and how to the most satisfaction from their goal and circumstances.

VII. Choose the correct ending (A, B, C or D) to the beginnings of the sentences (47 - 53) according to the text.

47. Studies have shown that happiness

- A. is positively influenced by wealth.
- B. is not influenced by wealth.
- C. is negatively influenced by wealth.
- D. doesn't influence wealth.

48. Dopamine is produced by
- A. recreation activity.
 - B. fright.
 - C. high-energy activity.
 - D. pleasure.
49. A common misconception about happiness is that
- A. rich people are happier.
 - B. happy people perceive things differently.
 - C. happiness implies never having problems.
 - D. happiness stems from being naive.
50. In reality, consistent happiness lies in
- A. not feeling anxious.
 - B. being able to handle problems.
 - C. not having problems.
 - D. not confusing our feelings.
51. What does "it" in *the cursive sentence* refer to?
- A. people
 - B. a dangerous sport
 - C. "the flow"
 - D. Research
52. According to Csikszentmihalyi, "the flow" is triggered by
- A. external reward.
 - B. doing nothing.
 - C. challenging others.
 - D. activities done for personal pleasure.
53. When we are inactive
- A. we don't have what we want.
 - B. we try to challenge ourselves.
 - C. we experience more anxiety.
 - D. we think everything is fine.

VIII. Fill in the appropriate synonym from the text to the word in brackets in the following sentences (54 - 60).

54. My sister is well-liked because she has a very happy _____ (nature).
55. A child's _____ (understanding) of the world is very different from that of an adult.
56. She was filled with _____ (anger) when she found out about the cruelty inflicted on the laboratory animals.
57. The Israeli Foreign Minister and his Egyptian _____ (person with the same role) met for renewed discussions concerning peace.

58. Jane finds painting completely _____ (engrossing); it helps her to relax and forget her troubles.
59. Interesting pictures help _____ (encourage) a discussion in the classroom.
60. Different activities _____ (activate) different chemical reactions in the brain.